
CONCLUSION

PRÉSENCE DES TIC À L'UNIVERSITÉ

Enjeu social, pédagogique et scientifique

FRANÇOIS LAROSE¹
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
GRIFE/CRIFPE

THIERRY KARSENTI¹
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL
GRIFE/CRIFPE

1. Thierry Karsenti et François Larose sont membres du Groupe de recherche sur l'interdisciplinarité en formation à l'enseignement (GRIFE) / Centre de recherche interuniversitaires sur la formation à la profession enseignante (CRIFPE).

Au départ de cet ouvrage, nous nous étions fixés pour objectif de mettre en évidence la diversité des formes et des formats que peuvent adopter les recours aux TIC en tant qu'outil pédagogique ou environnement didactique en enseignement supérieur. Par ailleurs, nous ne souhaitons ni limiter l'ouvrage au domaine du discours, comme cela se produit si souvent, ni adopter une position restreinte aux récits d'expérience comme c'est aussi souvent le cas. Nous espérons plutôt favoriser l'interaction entre la réflexion d'ordre théorique et le regard critique sur les pratiques d'intégration des TIC tenant compte de la diversité plutôt que de l'orthodoxie en matière de pédagogies universitaires.

Autrement dit, nous avons donc pour objectif de faire ressortir la variété des rôles que les technologies de l'information et de la communication peuvent assurer au cœur d'une dynamique que nous affirmons plurielle : les pédagogies universitaires. Si ces dernières sont plurielles, c'est aussi que nous avons comme postulat que les missions des diverses facultés le sont, notamment sur le plan de la formation.

Les divers chapitres de l'ouvrage ont, selon nous, répondu en partie aux objectifs que nous nous étions fixés. Dans la première partie de l'ouvrage, nous avons ainsi tenté de présenter les enjeux fondamentaux de l'intégration des TIC à l'université. Dans la seconde, nous nous sommes particulièrement intéressés aux diverses formes qu'adopte le recours aux TIC en tant qu'outil pédagogique ou environnement didactique. Dans ce chapitre-conclusion, nous traiterons d'enjeux encore plus globaux puisqu'ils touchent, selon nous, l'ensemble des chapitres présentés dans l'ouvrage, soit :

- ❑ Les enjeux sociaux sous-jacents à la pénétration des TIC en pédagogie universitaire ;
- ❑ Les inéquités sociales, accès à l'informatique domestique et impact des TIC dans les formations de premier cycle universitaire

Certaines pistes de recherches futures sur le plan des variables qui affectent l'impact des TIC sur l'apprentissage des clientèles de premier cycle universitaire seront présentées, en soulignant toutefois la vacuité qui existe encore dans ce domaine.